МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Будинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Основы филологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план b450301_26_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.ф.н., Доцент, Савина Мария Сергеевна _____

Рецензент(ы):
К.ф.н., Доцент, Галимова Амина Рифкатовна _____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины
Основы филологии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Д.ф.н., профессор Б.Т. Койчуев

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Основы филологии

_____ *наименование дисциплины*

№п/п	Основаниевнесенияизменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать студентам целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук инаучных дисциплин, изучающих естественный язык, текст и homo loquens – «главное воплощение человеческогодуха»; выработать основы филологического мировоззрения; получить целостное представление о спецификефилологического труда и общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах,методологии, овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;сформировать практические умения и навыки интеллектуальной работы, ориентированной на процесс обучения;применять полученные сведения и умения в процессе теоретической и практической деятельности в областифилологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Устное народное творчество
2.1.2	Введение в специальную филологию
2.1.3	Введение в языкознание
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:**
2.2.1	Введение в литературоведение
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Учебная (филологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление обистории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетомнаправленности (профиля) образовательной программы;	
Знать:	
Уровень 1	краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретироватьразличные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	О филологии как области гуманитарного знания и деятельности; об основных этапах исторического развитияфилологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современномсостоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объектысовременной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой).
3.1.2	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о методологии филологии(основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ееконкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалаврафилологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Адекватно и результативно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ееконкретной (профильной) областью. Работать с научной филологической литературой в аспекте чтения, пониманияи интерпретации научно-филологических произведений. Выполнять различные виды учебно-научной работы:конспектирование, реферирование, поиск необходимой информации. Выступать и участвоть в обсуждении насеминарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	Результативно применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научногоисследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание иинтерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, реферирование, поиск необходимойинформации); эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях,пользуется филологическими словарями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов итем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. История и объектыфилологии							
1.1	Введение. Филология каккомплекс гуманитарныхдисциплин /Лек/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л2.3			
1.2	Терминологическое понятиефилология.Работа пословарям. /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л2.3Л2.1			
1.3	Современная филология всистеме гуманитарныхзнаний.Основные особенностифилологического труда.	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
1.4	Филологический труд всовременном мире. Областипримененияфилологическихзнаний /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
1.5	Филология: слово –практическая деятельность –знание – область науки. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
1.6	Основные открытия вфилологии. Идеи, труды,ученые. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
1.7	Труды филологов,сформировавшие современныйфилологический дискурс. Отграмматики Пор Рояля донаших дней. /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л2.1			
1.8	История филологии: отфилологии как комплексногознания к филологии каккомплексу наук.Развитиефилологической науки вКыргызстане. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5 Л1.4Л1.3Л2.3			
1.9	Филологические научныешколы в Кыргызстане.Персоналии филологовКыргызстана /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.4			
1.10	Кыгызстанская филологическаянаука в лицах /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л2.5Л2.4			
1.11	Триединство филологическихобъектов: язык-текст-homologuens. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.3			
1.12	Филологический подход визучении художественноготекста. На примере повести А.С.Пушкина «Капитанскаядочка». /Пр/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л1.2Л2.4			
1.13	Функция эпиграфов в повестиА.С. Пушкина "Капитанскаядочка" /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л1.2Л2.3			

	Раздел 2. Методологияфилологии Научно-исследовательскаядеятельность студента.							
2.1	Работа на лекциях, напрактических занятиях /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.4Л2.2			
2.2	Научное исследование вобласти филологических наук: важнейшие понятия и логика /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л1.4Л2.1			
2.3	Этапы научногоисследования.План работы /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л1.4Л2.2			
2.4	Формы работы с учебной,научной, художественнойлитературой /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.5			
2.5	Общенаучные методыисследования и их специфика вфилологии. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.4Л2.2			
2.6	Анализ и наблюдение какосновные методыфилологическогоисследования /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л1.4Л2.1			
2.7	Виды филологическихисточников.Библиографическое описаниеисточника. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.2			
2.8	Учебное научное сочинение пофилологии /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.4Л2.2			
2.9	Правила офрмления научногосочинения по филологии /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.5Л1.4Л2.2			
2.10	Работа в библиотеке. Интернети компьютерныетехнологии /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.2			
2.11	Правила составлениябиблиографического описанияисточника. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.5Л2.2			
2.12	Библиографированиеиспользованных источников,составлениебиблиографическогосписка. /Ср/	3	3,8	ОПК-1	Л1.5Л1.4Л2.2			
2.13	/КрТО/	3	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания:

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":
1. Первые филологические профессии. Объясните причины их возникновения.
2. В каком отношении к первым филологическим профессиям находится профессия учителя риторики?
3. Что такое объект филологии?
4. Каковы источники материала, изучаемого современной филологией?
5. Каково место филологии в системе наук? в современном мире?
6. Идеи Ф.А. Вольфа, нашедшие свое отражение в понимании современной филологии?
7. Процессы в науке и культуре, вызвавшие формирование новейшей филологии?
8. Естественный язык как объект современной филологии.
9. Раскрывает ли тезис «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а только возбуждать в другом его собственныемысли» (А.А. Потебня) проблему говорения / понимания применительно только к художественной коммуникации, или и кдругим ее видам?
10. Филология восточная.
11. Филология библейская.
12. Экзегетика как дисциплина.
13. Сущность функционального понимания языка.

14. Первые филологические научные сочинения в Европе?
15. Первые филологические научные сочинения в России?
16. Что в языке изучает лингвистика?
17. Что в языке изучает литературоведение?
18. Что такое семиотика? Что такое гуманитарная семиотика?
19. Каково значение фактуры текста для жизни текстов?
20. Почему текст является объектом современной филологии?
21. В чем заключается сущность функционального понимания текста?
22. Функции текста «по Ю.М. Лотману».
23. Понятие "мир текстов" в филологии.
24. Что в тексте изучает лингвистика?
25. Что в тексте изучает литературоведение?
26. Что изучает теория текста?
27. Дайте определение термина homo loquens.
28. Что в homo loquens изучает лингвистика?
29. Что в homo loquens изучает литературоведение, филологическая герменевтика, анализ дискурса, филологическая теориякоммуникации?
30. Что изучает методология современной филологии?

Задания для проверки уровня обученности "УМЕТЬ":

1. Установить общее и различное в определении "Филология" «по С.С. Аверинцеву»; «по Ю.С. Степанову»?
2. Определить круг филологических источников.
3. Классифицировать издания по степени авторитетности.
4. Определить различия филологических наук и научных дисциплин.
5. Перечислите важнейшие филологические научные дисциплины. Определить их связь между собой.
6. Объяснить связь становления филологических наук связано со сравнительно-историческими исследованиями вгуманитарном знании?
7. Обосновать факт объективности процессов дифференциации в филологии середины XIX – середины XX в.?
8. Обозначить значение общефилологического ядра знаний для развития филологических наук и филологии как отраслигуманитарного знания?
9. В энциклопедических словарях найти словарные статьи «филология». Сопоставить их содержание.
10. Естественный язык - объект современной филологии. Обозначить его свойства и характеристики?
11. Доказать утверждение: «Сложность природы языка состоит в том, что он есть и деятельность и система знаководновременно».
12. Обозначить факты, которые противоречат суждению «Сложность природы языка состоит в том, что он есть идеятельность и система знаков одновременно»
13. Значимость Языка для языкознания и для литературоведения?
14. Обозначить точки соприкосновения языка как системы и языка в действии?
15. Привести примеры взаимодействия языка с другими знаковыми системами из своего коммуникативного опыта.
16. Определить фактуру текста на примере текста печатного и устного?
17. Обозначить сущность и границы "мира текстов"
18. Привести пример текста.
19. Истолковать суждение В. фон Гумбольдта: «Язык — это мир, лежащий между миром внешних явлений и внутреннимmиром человека». Какое значение оно имеет для придания «человеку говорящему» статуса объекта филологии?
20. Привести определение языковой личности. Какое значение это понятие имеет для придания homo loquens статусаобъекта современной филологии?
21. Привести определение творческой личности. Какое значение это понятие имеет для придания homo loquens статусаобъекта современной филологии?
22. Определить homo loquens как объект современной филологии, его свойства и характеристики.
23. Раскрыть понятия основания действования с объектом и способы действования с объектом. Как они связаны?
24. Раскрыть сущность филологического подхода к исследованию?
25. Обозначить связи: а) филологии и философии; б) филологии и гуманитарных наук? Проиллюстрировать своирассуждения.
26. Приведите основные понятий научного исследования. Свои рассуждения проиллюстрировать.
27. Привести основные общенаучные методы научного исследования. Определить значимость каждого из них в процесседостижения теоретического результата.
28. Классифицировать порядок и перечень задач на подготовительном, основном и заключительном этапах научногоисследования.
29. Обозначить особенности учебного научного исследования?
30. Составить библиографический список.

Задания для проверки уровня обученности "ВЛАДЕТЬ":

1. Применить понятия классической и современной филологии на материале различных филолигческих источников.
2. Применить основной метод исследования в филологии - анализ на материале художественного текста.
3. Применить метод исследования наблюдение на материале публицистического текста.
4. Соотнести понятия «филология – филологическая наука – филологическая научная дисциплина».

5. Задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения ипервоначального развития. Какие задачи различают эти три направления филологии?
6. Найти в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии —русской, кыргызской и др. Когда они возникают? Каковы их достижения? Назовите крупных ученых в каждой изнациональных филологий.
7. Обозначить междисциплинарное ядро знаний в филологии?
8. Применить знания об отличии филологии на новейшем этапе ее развития от «новой филологии» на примере изучениятекстов совребменной русской литературы?
9. Аргументированно пояснить изменения общефилологического ядра филологического знания на современном этаперазвития филологии?
10. Соотнести отношение языка к литературе и сетературе?
11. Привести фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков в пользу понимания языка,предложенного Ф. де Соссюром.
12. Привести фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков в пользу понимания языка,предложенного В. фон Гумбольдтом.
13. Привести фактический материал pro et contra тезиса «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а тольковозбуждать в другом его собственные мысли» (А.А. Потебня)
14. Проиллюстрировать материалом русского, а также изучаемых вами иностранных языков проявления ликов текста.Каково значение понятия лик текста в филологии?
15. Привести фактический материал из русского и изучаемых вами иностранных языков в пользу традиционного пониманиятекста и противоречащей традиционному пониманию.
16. Рассмотреть текст в аспекте и интертекстуальных, и текстообразовательных отношений. Оцените свое решение задачи сточки зрения понимания текста.
17. Определить текст как объект современной филологии. Раскройте его признаки как объекта филологии.
18. Обосновать причины, по которым homo loquens является объектом современной филологии?
19. Привести фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков, доказывающий связичеловека и естественного языка. Какое значение эти факты имеют для придания homo loquens статуса объекта современнойфилологии?
20. Привести фактический материал из русского (родного), изучаемых вами иностранных языков, доказывающий связичеловека и текста. Какое значение эти факты имеют для придания homo loquens статуса объекта современной филологии?
21. Доказать рассуждениями и фактическим материалом признак активности говорящего (пишущего) и слушающего(читающего). Какое значение имеет факт активности того и другого для восприятия и понимания текста?
22. Доказать рассуждениями и фактическим материалом признак активности автора и читателя. Какое значение имеет фактактивности того и другого для восприятия и понимания текста?
23. Определить приводимые ниже понятия по данным словарей (энциклопедических, лингвистических):
– формально-демографическое и этнографическое;
– социальное, психологическое и социально-психологическое;
– культурно-антропологическое;
– философско-мировоззренческое;
– когнитивное и коммуникативное;
– лингвистическое;
– ситуативно-поведенческое.
24. Обосновать значение характеристики человека, данные в каждом из аспектов, имеют для построения модели создания ипонимания текста? Рассуждения можно аргументировать ссылками на собственный коммуникативный и речевой опыт.
25. Истолкуйте суждение акад. И.П. Павлова: «Метод решает судьбу дела» применительно к филологии. Свое истолкованиепроиллюстрируйте.
26. Определить на конкретном примере проблемную ситуацию? Рассмотреть ее состав.
27. Постройте схему проблемной ситуации в действии. Проиллюстрируйте свои рассуждения.
28. Продемонстрировать связи понятий проблема – гипотеза – теория. Проиллюстрируйте свои рассуждения.
29. Соотнести определение современной филологии, данное в теоретической части курса, понятие общефилологическогоядра знаний и понятие филологического подхода. 30. Сделайть вывод об основных аспектах характеристики современнойфилологии как отрасли науки. Рассмотреть в этих же аспектах каждую из филологических наук.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоениядисциплины и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагаются следующие формытекущего контроля:
1. СРС. Систематизация лекционного материала. Проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекциях,семинарах, практических занятиях, личностные качества обучающихся – дисциплина, ответственность, инициатива (напротяжении всего семестра). мин. 10 баллов, макс. 15 баллов. В течение семестра.
2. Систематизация лекционного материала. Схема-кластер «Филологические науки и дисциплины». мин. 10 баллов, макс. 20баллов. Занятие 1-3.
3. Проверка присутствия и активности работы обучающихся на практических занятиях, личностные качества обучающихся– дисциплина, ответственность, инициатива (на протяжении всего семестра). мин. 10 баллов, макс. 15 баллов. В течениесеместра.
4. Подготовка презентации в Power Point мин. 10 баллов, макс. 20 баллов. Занятия 8, 9.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Текущий контроль. Схема-кластер "Филологические науки и дисциплины"
2. Систематизация лекционного материала. Конспекты лекций и первоисточников. "Филология классическая и современная:проблема основных источников"
2. "Филологический труд как "служба понимания текста""
3. Презентация в Power Point.Филололологические школы Кыргызстана.
4. Тест (рубежный контроль).

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ № 3.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хлыпенко Г.Н.	Литературное, техническое и библиографическоеоформление научной работы	КРСУ 2011
Л1.2	Пушкин А.С.	Капитанская дочка.	
Л1.3		Кыргызский национальный эпос «Манас» в контекстекультуры	
Л1.4	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитиюнавыков письменной речи	Флинта; Наука 2006
Л1.5	Чувакин А.А.	Основы филологии: Учебн. пособие	Флинта: Наука 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карасик В.И.	Языковой круг: личность, концепты, дискурс.	2004
Л2.2	Колесникова	От конспекта к диссертации	
Л2.3	Лотман Ю.М.	Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера –история.	1996
Л2.4	А.У. Асанов, А.З.Жуманазарова, Т.К.Чоротегин	Кто есть кто в кыргызской науке: Краткийбиобиблиографический справочник докторов наукКыргызстана	Главная редакцияКыргызской энциклопедии1997
Л2.5	Аверинцев С.С.	Похвальное слово филологии	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Компетентностно-ориентированные технологии основаны на использовании ресурсов материально-техническогообеспечение дисциплины, отвечающих требованиям проведения лекционных и практических занятий винтерактивной форме. Построение лекционных и практических занятий в форме презентации предусматриваетиспользование компьютера и мультимедийного оборудования (проектор, звуковые колонки, экран). Занятия, вкоторых предполагается работа в Интернете, должны проводиться в компьютерном классе с доступом в Интернетсцелью закрепления компетенций, связанных с интернет-технологиями. Технологии проведения занятийбазируются как на традиционной форме –
6.3.1.2	лекции (с использованием метода компьютерной презентации), семинары и практические занятия; так и наактивной и интерактивной формах – коллоквиум, дискуссия, круглый стол с использованием метода презентации,принятие решения (кейс-метод).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Чувакин А.А. Основы филологии: Учеб. пособие/ А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М.: Флинта: Наука,2011. – 240 В электронном виде.
6.3.2.2	Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. www.yugzone.ru.
6.3.2.3	Лихачев Д.С. О филологии. М.: Высш. шк., 1989. [Электронный ресурс]. URL: http: / / www.gumer.info /bibliotek_Buks / Linguist / Lih / index.php
6.3.2.4	Philologica. – 1994. – М., 1. – № 1 / 2. Р. 11-31. [Электронный ресурс]. URL: http: / / www.rvb.ru/philologica / 01 /01stepanov.htm
6.3.2.5	Граник Г.Г. Учимся понимать художественный текст. Электронный учебник.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус 8, аудитория 309 на 50 посадочных мест для проведения лекции, аудитория 301 на 38 посадочных мест дляпроведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и использования мультимедиа-материалов.
7.2	Интерактивная доска IP Board

7.3	Проектор
7.4	Презентации лекций по всем темам
7.5	Презентации студентов по установленным темам практических занятий.
7.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины отвечает требованиям проведения лекционных ипрактических занятий в интерактивной форме. Построение лекционных и практических занятий в формепрезентации предусматривает использование компьютера и мультимедийного оборудования (проектор, звуковыеколонки, экран). Занятия, в которых предполагается работа в Интернете, должны проводиться в компьютерномклассе с доступом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы филологии» разделена на две части – теоретическую и практическую.
Теоретическая часть предполагает проведение лекций для всего потока общий объем – 18 часов. Студенты обязаныпосещать все лекции, вести тетради, в которые они записывают конспекты лекций. Качество и полнота конспектовоценивается на протяжении семестра. (Пункт 1 в Разделе 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыстудентов)
Практическая часть предполагает проведение семинарских и практических занятий. Студенты обязаны готовиться кпрактическим занятиям, выполнять в письменном виде задание, предусмотренное в плане занятия, вести тетради, в которыхотражен ход занятия и его содержание.
Дисциплина разделена на два модуля. В первом модуле студенты должны выполнить три вида различных учебных работ иво втором модуле студенты должны выполнить запланированную учебную работу, которая оценивается в порядке,предусмотренном в РАЗДЕЛЕ ФОС.
Занятия проводятся как в традиционной форме – лекции (с использованием метода компьютерной презентации), семинарыи практические занятия; так и в активной и интерактивной формах – коллоквиум, дискуссия, круглый стол сиспользованием метода презентации, принятие решения (кейс-метод).

Конспекты лекций и первоисточников. Систематизация лекционного материала. "Филология классическая и современная:проблема основных источников", "Филологический труд как "служба понимания текста""
Выписать цитаты из трудов С.С. Аверинцева, Р. Барта, Ю. Кристевой и др. Оценивается точность цитирования и культураработы с источником.

Схема-кластер (рубежный контроль).Основываясь на лекционном материале и самостоятельной работе по изучениюнаучной литературы к лекциям, составить Схему-кластер "Филологические науки и дисциплины". Указать трифилологические науки и состав входящих в каждую из них дисциплин. Оценивается полнота и точность схемы.

Активность на практических занятиях. Оценивается посещение и подготовка к практическим занятиям, полнота идостоверность ответов.

Презентация в Power Point.Филололологические школы Кыргызстана. Представить развитие филологической науки вКыргызстане, персоналии кыргызстанских филологов, их труды и научные достижения.Перспективный анализ научныхдостижений филологов нашей страны. Работа в малых группах. Оценивается оригинальность представленного материала иего охват.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ № 3.